

- | | | |
|---|----|-----|
| 49. 子どもは勉強する時、自分の勉強部屋以外の、他の部屋ですることがよくありますか | はい | いゝえ |
| 50. 子どもが勉強部屋や勉強用の机、いす、書棚、電灯などのことで文句を言うことが時々ありますか | はい | いゝえ |
| 51. 子どもは机の上や勉強部屋の中を散らかしたまゝにしていることがよくありますか | はい | いゝえ |
| 52. 子どもは勉強部屋の掃除を自分でしていますか | はい | いゝえ |
| 53. 子どもは勉強する時、他から催促されてすることが多いですか | はい | いゝえ |
| 54. 子どもは勉強を宿題のない時でも、ほとんど一日も欠かすことなくよくしていますか | はい | いゝえ |
| 55. 子どもの勉強でテレビや遊びなどのために、勉強の時間がよくとられてしまうことがありますか | はい | いゝえ |
| 56. 子どもは勉強の上で、むずかしい問題に当面した時、最後まで努力せずにすぐあきらめて、投げ出してしまうことが多いですか | はい | いゝえ |
| 57. 子どもは成績物をなくさず、よく保存していますか | はい | いゝえ |
| 58. 子どもの書いているノートの文字や数字はきたないですか | はい | いゝえ |

28. 子どもの勉強用のいすの高さはちょうどよいとお考えですか はい いゝえ
29. 子どもの勉強用のいすは、腰を後に寄り掛らせるものがついていない
いすですか はい いゝえ
30. 子どもの勉強用のいすは回転式ですか はい いゝえ
31. 子どもの勉強用のいすの、お尻の当る部分はやわらかですか はい いゝえ
32. 子どもの勉強用のいすはぐらぐらして少し不安定な感じがしますか はい いゝえ
33. 子どもの勉強用のいすで、お尻の当る部分の傾斜がうまく合わず、
すべるような感じのすることが時々ありますか はい いゝえ
34. 子どもの勉強用のいすの足先で、よく畳や床に傷をつけることがあ
りますか はい いゝえ
35. 子ども専用の書棚がありますか はい いゝえ
36. 子ども専用の書棚は子どもひとりひとり別々のものではなく、何人
かの共用のものですか はい いゝえ
37. 子ども専用の書棚は子どもが現在使用中の書物を全部入れるのには
少し狭過ぎますか^{せま} はい いゝえ
38. 子どもの成績物を入れておく小物入れや箱などは、子どもひとりひ
とり別々になっていますか はい いゝえ
39. 子どもひとりひとり別々に専用の電気スタンドがありますか はい いゝえ
40. 鉛筆削り器がありますか（ナイフ以外で）^{けず} はい いゝえ
41. 子どもの現在の勉強になるべくあった方がよい参考書、辞典、年鑑
などはよく持っていますか はい いゝえ
42. 次の道具類で子どもの勉強部屋専用のものがあたら○印をつけて下さい
- | | | |
|------------|------|------|
| ベッド | タンス | 鏡 |
| 時 計 | 暖房用具 | 洋服掛け |
| 勉強用以外のいす | 状差し | くず籠 |
| 勉強用以外のテーブル | 花びん | |
43. 子どもは勉強部屋の中で落ちついて勉強や仕事をしていますか はい いゝえ
44. 子どもは勉強部屋から出てきた時、目のつかれ、背中のいたみ、そ
の他強い疲労を訴えることがよくありますか はい いゝえ
45. 子どもの勉強部屋で、下校後子どもがのんびりと足、腰を伸ばして
いることがよくありますか はい いゝえ
46. 子ども達が子どもの勉強部屋や机の上を、時に自分で飾るというこ
とがありますか はい いゝえ
47. 子どもの友人がきた時など勉強部屋に入れて、よく談笑しているこ
とがありますか はい いゝえ
48. 子どもがひとりで留守番をする時、自分の勉強部屋にすることがよ
くありますか はい いゝえ

子 ど も の 勉 強 部 屋 テ ス ト

次の質問に対し、はいかいゝえかいずれか一方を（○）でかこんでください

- | | | |
|---|----|-----|
| 1. 子ども専用の勉強部屋がありますか | はい | いゝえ |
| 2. 子どもの勉強部屋はひとり一室ですか | はい | いゝえ |
| 3. 子どもの勉強部屋は南北がふさがっていて風があまり入りませんか | はい | いゝえ |
| 4. 子どもの勉強部屋は外から光がよく入らず、薄暗いですか | はい | いゝえ |
| 5. 子どもの勉強部屋の中には、午後になると西日がよく入り暑いですか | はい | いゝえ |
| 6. 子どもの勉強部屋には夏よく風が入りますか | はい | いゝえ |
| 7. 子どもの勉強部屋の電灯は一個ですか | はい | いゝえ |
| 8. 子どもの勉強部屋の広さは、ひとり畳二枚以下ぐらいですか | はい | いゝえ |
| 9. 壁など子どもの勉強部屋の中の色は、薄い明るい色ですか | はい | いゝえ |
| 10. 子どもの勉強部屋は外からの音や声が入ってきて、やかましいですか | はい | いゝえ |
| 11. 子どもの勉強部屋は二階以上、または離れにありますか | はい | いゝえ |
| 12. 子どもの勉強部屋はコンセント（電気の差し込み）のない部屋ですか | はい | いゝえ |
| 13. 子どもの勉強部屋にはカーテンがついていますか | はい | いゝえ |
| 14. 子どもの部屋には夏、網戸をしますか | はい | いゝえ |
| 15. 子どもの勉強部屋には押入れ、または戸棚がついていますか | はい | いゝえ |
| 16. 子どもの専用の机がありますか | はい | いゝえ |
| 17. 勉強専用の机は、子どもひとりひとり別々のものではなく何人かの共用のものですか | はい | いゝえ |
| 18. 子どもの勉強用の机の高さは、ちょうどよいとお考えですか | はい | いゝえ |
| 19. 子どもの勉強用の机は、勉強する時ひざがつかえて窮屈ですか | はい | いゝえ |
| 20. 子どもの勉強用の机は、表面にでこぼこがあり、少し文字が書きにくいですか | はい | いゝえ |
| 21. 子どもの勉強用の机には、教科書を三冊以上広げて置くことができますか | はい | いゝえ |
| 22. 子どもの勉強用の机には引き出し、または物入れがついていますか | はい | いゝえ |
| 23. 子どもの勉強用の机は少しぐらぐらしていて不安定ですか | はい | いゝえ |
| 24. 机がよいために子どもは勉強する時、正しい姿勢で文字を楽に書いていますか | はい | いゝえ |
| 25. 子どもの勉強姿勢が時に悪くとも、その原因は机にあるのではないとお考えですか | はい | いゝえ |
| 26. 子どもの勉強はいすに腰掛けてしていますか | はい | いゝえ |
| 27. 勉強専用のいすは子どもひとりひとり別々のものではなく、何人かの共用のものですか | はい | いゝえ |

とはほとんど不可能であった。その原因はどこにあるのか、たとえばそういうものはもともと学業成績の上には余り影響を与えないものであるからなのか、あるいは今回の調査対象が中学生であったからなのか、更にはほとんどのものが今回調査項目に選んだ環境的、形式的、第二義的なものについては、必要最少限のものを持っており、勉強の成績の上にはほとんどそれで事足りるようになっているからなのかはよくわからない。これらのことについては今後なおよく確かめてみる必要があるであろう。

なお今回は集団の得点から算出された平均値などをのみ問題にし、データの関係から各個人の状況について触れるということはできなかった。しかし考えてみると今回問題項目に選んだような事がらは、人格の破壊にまでも発展し得るオーバー・アチーバー、アンダー・アチーバーの原因ともなり得るものであるから、平均値からの結果はたゞ一般的傾向を示すものとして、特殊な個人を見失うことなく、よく注意し指導するということを、もち論忘れるというようなことがあってはならないと思う。

(註1) 例えば

National Society for the Study of Education, Educational Diagnosis, Thirty-Fourth Yearbook, pp.17~79, 1935.

Sheldon, W. D., and Cutts, W. C., Relation of Parents, Home, and Certain Developmental Characteristics to Children's Reading Ability, II, *Elementary School Journal*, 53: 517~521, 1953.

Drews, E. M., and Teahan, J. E., Parental Attitudes and Academic Achievement, *Journal of Clinical Psychology*, 13: 328~332, 1957

Havighurst, R. J., and Breese, F. H., Relation Between Ability and Social Status in a Midwestern Community: III, Primary Mental Abilities, *Journal of Educational Psychology*, 38: 241~247, 1947

(註2) 勉強部屋の整備状況とは、子どもが勉強するのに勉強部屋の設備がどの程度に整っているかということで、それを調査する「勉強部屋テスト」の内容は次頁に示す通りである。なおこのテストは勉強部屋の作り、机、いす、書棚・参考書・電気スタンド、生活場所としての設備、勉強部屋に対する心理的満足感、勉強上のしつけの7個の下位検査から成っている。

(註3) 「教研式学習適応性検査」の下位検査は次のような項目について検査しているのである。

学習態度……勉強の意欲、勉強の計画、授業の受け方。

学習技術……本の読み方、ノートの取り方、覚え方、テストの受け方。

学習環境……家庭環境、学校環境、友人関係など主に心理的・人的環境。

精神・身体健康……不安傾向、神経質傾向、身体的健康。

(註4) 勉強部屋のあるものとは、時に他の目的に使用されることがあっても、子どもが勉強する時には、主として子どもの勉強部屋として使用される部屋を持っているもののことを言う。この場合ひとり一部屋でも、数人共用でも差しつかえない。

学習環境，精神・身体健康度の各検査結果との相関関係を相関係数で示してみると，第4表の通りである。

(第4表) 学業成績と学習態度，学習技術などとの関係 (r)

学 年 \ 検 査	学習態度	学 習 技 術	学 習 環 境	精神・身体健康度
A校1年(N=22)	0.19	0.44 ($0.05 > p > 0.02$)	0.34 ($0.2 > p > 0.1$)	0.19

第4表を見ると学業成績との相関の度合は，他のものに比べて学習技術が高く有意の数値を示している。つまりこのことは学習技術というものは他のものに比べれば，学業成績に一番関係を持っていることを示している。しかし $r=0.44$ は数値としては高い数値とは言えない。

4. 勉強部屋の整備状況と勉強上のしつけとの関係

「勉強部屋テスト」の「勉強上のしつけ」を調査する下位テストの結果と，それを除いた他の下位テストの総合結果との相関関係を相関係数で示してみると，第5表の通りである。

(第5表) 勉強部屋の整備状況と勉強上のしつけとの関係

	A校1年	B校1年	B校3年
勉強部屋と勉強上のしつけとの相関係数 (N=93)	0.22 ($0.05 > p > 0.02$)	0.05	0.04

第5表を見ると勉強部屋の整備状況と勉強上のしつけの間には，A校の1年生の場合や，関係がありそうであるが，しかしこの程度のものでは，いずれの場合も関係なしといってよいであろう。

5. 学業成績と知能との関係

三教科の総合の平均成績と知能検査の結果との相関関係は相関係数で表わした場合，やはり予想通り高く $r=0.87$ ($p<0.001$) であった。

VI 考 察

この研究は学業成績の上に影響を与えると考えられる勉強部屋とその整備の状況，学習態度，学習技術，心身の健康度などが，果してどれだけの影響を与えるものであるか，それを具体的に数量的に表わしてみようというのがその目的であった。それは相当な関係があるのではないかという予想があったからなのでもあるが，しかし実際調査をしてみると予想に反して問題になるような大きな相関関係を学業成績と他のものとの間に見つけるこ

発行)である。

10. 相関係数は **Pearson's Product-moment Method** によって算出した。

11. テストの結果はすべて偏差値で算出した。

V 結 果

1. 学業成績と勉強部屋の有無との関係

勉強部屋のあるものとなないものの、三教科総合平均偏差値の差の状況は第2表の通りである。

(第2表) 学業成績と勉強部屋の有無との関係

勉強部屋の有無	三教科平均偏差値	t
勉強部屋あり(N=93)	53.48	0.239 (0.9 > p > 0.8)
勉強部屋なし(N=39)	52.28	

第2表によると勉強部屋のあるものとなないものの間には学業成績の上で有意の差はなく、結局このことは家に勉強部屋があるとかないとかいうことは、学業成績には関係のないことを示している。

2. 学業成績と勉強部屋の整備状況との関係

各教科の学業成績と「勉強部屋テスト」の結果との間に得られた相関係数は、第3表の通りである。

(第3表) 各教科学業成績と勉強部屋整備状況との関係 (r)

学 年 \ 教 科	国 語	社 会	数 学
A校1年(N=22)	0.12	0.16	0.31 (0.2 > p > 0.1)
B校1年(N=34)	0.23 (0.3 > p > 0.2)	0.15	0.17
B校3年(N=37)	0.24 (0.3 > p > 0.2)	0.20	0.20

第3表に示された相関係数は、いずれの教科の場合も、またいずれの学年の場合も、勉強部屋が勉強部屋としてどの程度に整備されているかということは、ほとんど勉強の成績には関係がないということを示している。

3. 学業成績と学習態度、学習技術、学習環境、心身の健康度との関係

三教科総合の平均成績と「教研式学習適応性検査」の下位テスト、学習態度、学習技術

(第1表) 調査内容の区分と調査対象

	調 査 内 容 の 区 分	調 査 対 象
1	学業成績と勉強部屋の有無との関係	全員 132 名
2	学業成績と勉強部屋の整備状況との関係	勉強部屋のあるもののみ A校 1年生 22名 B校 1年生 34名 3年生 37名
3	学業成績と学習態度，学習技術，学習環境，心身の健康度との関係	A校 1年生 22名
4	勉強部屋の整備状況と勉強上のしつけとの関係	勉強部屋のあるもののみ A校 1年生 22名 B校 1年生 34名 3年生 37名
5	学業成績と知能との関係	A校 1年生 41名

IV 研究方法と使用したテスト

1. 学業成績は国語，社会，数学について調査。使用したテストは各教科ともA校の場合は，「中学校項目別診断学力検査」（日本文化科学社発行），B校1年生は「教研式中学新入生学力検査」（日本図書文化協会発行），3年生は教師作製客観テストである。
2. 勉強部屋の整備状況調査には「勉強部屋テスト」^(註2)を使用した。
3. 勉強上のしつけ^(註2)の調査には「勉強部屋テスト」の下位テストを使用した。
4. 学習態度，学習技術，学習環境，心身の健康度の調査には「教研式学習適応性検査」^(註3)（日本図書文化協会発行）を使用した。
5. 学業成績と勉強部屋の有無との関係については，三教科の総合の平均成績を，勉強部屋のあるもの^(註4)とないものとに分けて，その差の状態を比較検討してみた。
6. 学業成績と勉強部屋の整備状況との関係については，三教科の各成績と「勉強部屋テスト」の結果との相関係数を算出し検討した。
7. 学業成績と学習態度，学習技術，学習環境，心身の健康度との関係については，三教科総合の平均成績と，「学習適応性検査」内の前記各下位テストとの相関係数を算出し検討した。
8. 勉強部屋の整備状況と勉強上のしつけとの関係については，「勉強部屋テスト」の「勉強上のしつけ」を調査する下位検査の結果と，それを除いた他の下位検査の総合結果との相関係数を算出し検討した。
9. 学業成績と知能との関係は，三教科の総合の平均成績と知能検査結果との相関係数を算出し検討したが，この場合使用した知能検査は「中学校用田中B式」（日本文化科学社

学業成績に及ぼす二次的要因の影響

町 田 恭 三

I 序

子どもの学業成績に影響を与えるものとしてはいくつかのものを考えることができる。たとえば子どもの知能、学校の先生の教え方、家庭環境、子どもが勉強に取り組む時の心構え、学習技術、更に子どもの心身の健康度などみなそうである。

ところで子どもの知能や学校の先生の教え方、その他家庭の人間関係や親の職業、社会的地位などの子どもの学業成績に及ぼす影響については多くの研究がなされているが、家庭における勉強のための物的面の整備状況や、勉強に対する子どもたちの心構え^(註1)、勉強をするに当たってのしつけなどの影響については、強調されながらそれは当然のこととして、具体的にどのような影響がどれだけあるのかはほとんどなされていないように思う。そこで今までほとんどなされていないそれらのものが、実際には子どもの学業成績の上にどれだけ影響するものであるか、具体的につかんでおくということは子どもの教育上裨益するところ大であると考え。今回の研究はそのような考えに基づいて行なわれたものである

II 研究の目的

今回の研究の目的は、学業成績に大きな影響力を持っていると考えられる勉強部屋の有無とその整備の状況、子どもの学習態度や学習技術、心身の健康度が実際学業成績の上にどれだけの影響力を持っているか、また勉強部屋の整備の状況と勉強上のしつけとの関係は現実にはどうなっているかを、数量的に確かめてみるにある。なおそれらのものの学業成績に対する影響力を比べてみる意味で、知能の学業成績に対する影響力を調べてみる。

III 調査対象と調査内容の区分

調査対象としたのは福岡市立A中学校1年生男女計44名、B中学校1年生44名、3年生45名の計133名であるが、調査内容の区分は第1表の通りである。